



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
ET DE LA MODERNISATION
DE L'ADMINISTRATION,
EN CHARGE DU NUMÉRIQUE
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION
ET DES ENSEIGNEMENTS

COLLEGE HITIA'A O TE RA :
direction@clghiti.education.pf

PRÉSENTATION

Ce projet d'établissement indique, pour les trois années à venir (2023-2026), les grands axes à suivre dans les domaines pédagogique et éducatif en direction des élèves du collège de Hitia'a O Te Ra.

Il est tout à la fois la continuité des actions entreprises à l'occasion du précédent projet d'établissement, mais également l'ambition d'une équipe qui se fixe de nouveaux objectifs dans l'intérêt de tous les élèves.

Le Projet d'Etablissement 2018-2021 : le bilan de sa mise en œuvre : tous les axes de travail ont été traités. Pour certains, les objectifs sont déjà atteints, pour d'autres, des marges de progression sont encore souhaitées. Cette mise en œuvre a donné l'occasion de nombreuses productions de tous types.

Pour le projet d'établissement 2023-2026 : il est élaboré en tenant compte :

- des élèves inscrits dans l'établissement, de leurs caractéristiques tant culturelles que sociales ; leurs besoins, leurs ressources dans les processus d'acquisition des compétences et des savoirs ;
- des aspirations des élèves et de leurs parents en matière de projet de vie professionnelle et de poursuite des études ;
- de l'environnement social, culturel et économique de l'école ;
- de l'environnement naturel, de la vie, de la commune dans lesquels l'école est implantée.

Il résulte d'une réflexion qui a eu lieu au cours de l'année scolaire 2022-2023 : les éléments constitutifs de la vie du collège ont été identifiés, analysés et interprétés. Ce travail a permis au conseil pédagogique de dégager des axes de réflexion qui ont été soumis aux collègues lors de soirées où de nombreux échanges ont eu lieu.

Le projet a ensuite été discuté en conseil pédagogique du mardi 4 octobre en assemblée plénière. Suite à ces différents moments de concertation, sa rédaction finale a été entreprise et le document ainsi conçu a été présenté à la commission permanente du vendredi 25 novembre 2022 puis proposé au vote en Conseil d'établissement et adopté le jeudi 1 décembre 2022.

Dès lors, il est devenu l'expression d'une volonté commune, celle d'agir de façon efficace et cohérente autour de 4 axes :

1. Assurer la réussite de tous les élèves
2. Favoriser la transmission des valeurs citoyennes en vue de l'insertion sociale et professionnelle de tous les élèves
3. Lutter contre le décrochage scolaire et favoriser la persévérance scolaire
4. Le bien-être au collège : lieu de vie et d'épanouissement.

Aujourd'hui, à la veille de sa mise en œuvre, il illustre l'ambition de toute une équipe pour faire réussir l'ensemble des élèves. Il reste donc à s'engager méthodiquement, pas à pas, chacun à son poste, dans son rôle, pour donner vie aux différentes actions envisagées et donc au projet. Le travail déjà accompli, l'expérience des équipes, la volonté et la nécessité de réussir sont nos meilleurs atouts.

Etat des lieux du Collège de Hitia'a O Te Ra

<p><u>Les élèves</u> 246 élèves : 100% D.P et 97% transportés 76% CSP défavorisées 79% boursiers en 2021 une hausse significative depuis 3 ans</p> <p>Le collège accueille un public homogène mais qui ne présente aucune mixité sociale.</p> <p>Une forte dépendance au ramassage scolaire.</p> <p>Positionnement social défavorable.</p>	<p><u>Caractéristiques</u> Collège public rural avec 1 dispositif ULIS pour une population de 10 033 (en 2017)</p> <p>Hitia'a O Te Ra se compose des communes associées suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hitia'a -Maha'ena -Papeno'o -Tiarei <p>4 écoles publiques de secteur</p>	<p><u>Les personnels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -1 personnel de direction, 1 secrétaire de direction ,1 gestionnaire, 1 secrétaire de gestion -21 enseignants dont 1 professeur documentaliste -1 auxiliaire vie scolaire à temps plein -1 assistante sociale, et 1 psyEN présente 4 heures par semaine. -1 infirmière, -1 conseillère principale d'éducation, 3 1/2 assistants d'éducation, 1 DEAP, 2 services civiques <p>-10 personnels Techniques, Ouvriers et de Services, 1 CAE</p> <p>De bonnes relations entre les personnels du collège, les élèves et les familles</p> <p>Des équipes soucieuses du devenir des élèves et à l'écoute.</p>
<p><u>Les enseignements proposés</u> LV2 : Tahitien LV2 : Espagnol Option : LCR</p>	<p><u>Vie scolaire</u> Une CPE stagiaire Taux d'absence de 4, 70 % (+1%) Augmentation de 17% des punitions Nombre stable de sanctions 3 à 4 commissions éducatives par an Conseil de la vie collégienne créé en 2019 CESC dynamique mais pas formalisé</p>	<p><u>Les résultats</u> : résultats satisfaisants session 2022 :</p> <p><u>-Diplôme National du Brevet : (D.N.B)</u></p> <p>Série général : à hauteur de 93.7 % de réussite avec 3 mentions TB, 11 Bien et 19 AB</p> <p>Série professionnelle : 91.3% avec 1 mention TB, 8 Bien et 7 AB</p> <p><u>-Certificat de Formation Générale (C.F.G)</u> à hauteur de 60% (3/5 élèves).</p> <p>Orientations post-troisième 71 élèves</p> <p>45.07% en LTG - 50.70% en BAC PRO et 4.22% en CAP.</p>
<p><u>Les activités</u> Atelier chorale Club échec Atelier sportif (pause méridienne animé par 1 ou 2 AED) Atelier tennis de table Atelier instruments culturels</p>	<p><u>Le fonds social</u> Les services de la DGEE octroient chaque année des fonds sociaux aux établissements scolaires. Les consignes d'aide aux familles ont été clairement énoncées par Madame la Ministre.</p>	<p><u>Entretien, maintenance, équipements</u> Tout au long de l'année scolaire, l'entretien et la maintenance des locaux, des extérieurs et des équipements sont effectués en permanence pour assurer le bien-être et la sécurité des élèves et du personnel.</p>
<p>PROBLÉMATIQUES RETENUES</p>		
<p>- Maintenir le climat scolaire positif / hausse des effectifs -Prolonger et renforcer l'ouverture culturelle (éloignement de l'accès à la culture) -Nécessité de rendre les parcours lisibles et cohérents pour tous les élèves en renforçant les liaisons : travail en commun et en interdisciplinarité -Renforcer la réussite scolaire de tous les élèves en luttant contre le décrochage scolaire -Prendre en compte les problèmes sociaux en augmentation -Renforcer-poursuivre les relations avec l'extérieur – communication – image de l'établissement.</p> <p style="text-align: center;">Points d'appui : le collège de Hitia'a possède des atouts :</p> <p>Un établissement à taille humaine, un cadre de vie agréable, installation sportive proche, le réseau transport des élèves correct, des locaux entretenus, une sécurité globalement correcte, des finances saines, un Foyer Socio-Éducatif (FSE) actif et fédérateur qui propose des activités aux élèves en participant à leur financement, une implication de l'association des parents d'élèves, des partenaires solides et efficaces (Croix Rouge, fare Tamahau, MCP...) etc.</p>		

Présentation des axes et objectifs opérationnels : 2023-2026

Il s'articule autour de quatre axes déclinés en termes d'objectifs, de leviers d'action et d'indicateurs de réussite :

AXE 1 : ASSURER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

Objectifs opérationnels	Actions/Leviers	Indicateurs
<p>1. Conduire tous les jeunes aux niveaux des compétences attendues en fin de cycles 3 et 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploiter les résultats de nos élèves à l'évaluation nationale d'entrée en 6ème qui font apparaître des difficultés importantes dans certaines compétences - Veiller à l'acquisition régulière, par tous les élèves, des connaissances et des compétences du socle - Harmoniser les pratiques pédagogiques pour qu'elles soient plus compréhensibles pour les élèves / Sensibiliser les élèves aux compétences et à leurs modalités d'évaluation - Diversifier et adapter les pédagogies dans les classes (pédagogie de projet/pédagogie différenciée) - Favoriser les groupes (enseignement en effectif réduit) - Évaluations formatives / formatrices en milieu de cycle (4ème) pour exposer les attendus de fin de cycle - Mettre en place des actions en faveur de l'oral (journée des langues, concours d'éloquence, théâtre...) - Utiliser l'outil numérique (enregistrements vocaux) - Pérenniser les journées de révision (3ème) - Repérer et cibler les difficultés des élèves afin d'y remédier (fluence, cellule de veille, devoirs faits) - Sensibiliser les élèves aux attendus du lycée 	<ul style="list-style-type: none"> - Retour des tests de positionnement d'entrée en 6è - Compétences trimestrielles des élèves de 6ème (notamment au 1er trimestre) - Taux de validation du LSU en fin de cycle - Baisse des contestations chez les parents - Baisse des punitions pour matériel oublié et/ou travail non fait - 100 % d'affectations post-3^{ème} - demandes de redoublement - taux de réussite au DNB - Notes à l'oral du DNB <p>-Suivi de cohorte</p>
<p>2. Favoriser l'ambition scolaire en zone rurale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etendre les classes à projet - Proposer l'École ouverte - Diversifier les options proposées (CAV, théâtre...) - Renforcer la continuité école/collège (CEC) - Renforcer la continuité collège/lycée / Stage en entreprises / Réunions parents-professeurs / informations CIO - Rompre l'isolement par des rencontres avec d'autres partenaires, collégiens (association sportive, club échecs etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Appétence pour la voie GEN et TECH <p>-Nombre et qualité des rencontres</p>
<p>3. Prendre en compte la diversité des élèves (à besoin éducatif particulier avec exigence et bienveillance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser l'accompagnement personnalisé pour pallier les fragilités de certains élèves - Favoriser les groupes (de besoin) - Structurer et utiliser les circuits PAP, PAI, PPRE et PPS - Favoriser la connaissance des ESS (élèves en situation de handicap) - Travailler en lien étroit avec les instances médico-sociales et Psy-En - Former le personnel sur les besoins spécifiques des élèves - Mettre en place des évaluations spécifiques - Prendre en compte les évaluations nationales pour les groupes de besoin - Veiller à la prise en compte effective des PAP (aménagement des examens...) - Intégrer au mieux les élèves bénéficiant du dispositif ULIS dans leur classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de PPRE
<p>4. Accompagner le projet d'orientation dans toutes ses étapes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolider les relations avec écoles et lycées - Mobiliser le/la Psy-En dès la 6è - Développer le projet d'orientation de l'élève dès la classe de 6è - Favoriser l'utilisation du logiciel PARCOUREO - Inclure davantage les familles dans le projet d'orientation des élèves - Instaurer les semaines d'orientation dès la 6ème - Mettre en place le Forum des métiers - Impulser le travail personnalisé sur le projet d'avenir - Sensibiliser aux ouvertures post-bac 	<ul style="list-style-type: none"> - Étude sur plusieurs années des cohortes d'élèves - Choix d'orientation

5. Favoriser l'ouverture culturelle des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre une politique documentaire au service de tous. - Favoriser l'accueil le plus large possible des élèves par le professeur documentaliste - Établir un projet culturel pour l'établissement - Faire rayonner la culture polynésienne (journées polynésiennes...) - Mettre en place des projets (visite de musées, galeries d'art, théâtre et spectacles, FIFO, ...) - Pérenniser les activités sur la pause méridienne. 	-Taux de fréquentation du CDI
--	--	-------------------------------

AXE 2 : FAVORISER LA TRANSMISSION DES VALEURS CITOYENNES EN VUE DE L'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE DE TOUS LES ÉLÈVES ET DE LEUR FAMILLE

Objectifs opérationnels	Actions/Leviers	Indicateurs
1. Sensibiliser les élèves aux valeurs citoyennes et former au respect de l'autre	<ul style="list-style-type: none"> -Affirmer les valeurs citoyennes comme socle du vivre ensemble -Formaliser l'éducation à la citoyenneté dans le quotidien sans oublier écocitoyen -Faire vivre les instances et les temps forts de l'expression citoyenne -Assurer un cadre à la fois structurant et épanouissant, écoresponsable -Réguler en continu le climat scolaire et les postures <li style="text-align: center;"><i>-Elaborer le règlement intérieur avec les élèves (CVC)</i> <i>-Expliciter les règles de l'établissement et sensibiliser à l'importance des règles de vie en société (HVC/ CVC / CESCE / EMC)</i> <i>-Appliquer et faire vivre le règlement intérieur par tous les membres de l'établissement (instaurer un cadre et des règles précises)</i> <i>-Sensibiliser les élèves au respect du travail des agents et des infrastructures</i> <i>-Faire vivre les instances et les temps forts de l'expression citoyenne (élections des délégués de classe, élection des représentants des élèves, CVC)</i> <i>-Transmettre les valeurs citoyennes (EMC / EMI / CESCE prévention MCP / FTH / CVC)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Qualité et nombre d'échanges avec le CVC-CESC.E -Nombre d'actions citoyennes
2. Sensibiliser les élèves à la nécessité de veiller à leur santé	<ul style="list-style-type: none"> -Encourager les élèves à la pratique du sport scolaire -Sensibiliser les élèves à la nécessité de veiller à l'équilibre alimentaire / Commission de menus -Favoriser la prise de conscience d'une bonne hygiène de vie gage de réussite -Accompagner les parcours éducatifs de santé et citoyen 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombres d'élèves participants à l'AS -Nombre de passages à l'infirmerie Bilan de l'infirmière
3. Éduquer et favoriser la solidarité	<ul style="list-style-type: none"> -Développer l'acceptation des autres : vivre ensemble, accepter les différences, apprendre et faire preuve de solidarité -Favoriser le développement des valeurs du monde associatif (cross scolaire, AS, Va'a, la randonnée, tennis de table etc) -Écouter et prendre en compte la parole des élèves (CVC/HVC/AG/Atelier causette) 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombres d'élèves participants à l'AS
4. Promouvoir une éducation partagée avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> -Créer et renforcer les liens avec les familles -Renforcer le CESC.E : la co éducation -Impulser l'implication des familles dans la vie de l'établissement -Accompagner et soutenir les familles <li style="text-align: center;"><i>-Expliciter clairement aux parents les attendus du collège et l'évaluation des élèves (réunion de rentrée 6ème / café des parents / AG parents)</i> <i>-Informers les parents des procédures de vie scolaire (réunion de rentrée 6ème, référents de niveaux)</i> <i>-Former les parents au suivi numérique de la scolarité de leur enfant (formation à pronote : fb / café des parents)</i> <li style="text-align: center;"><i>-Être à l'écoute et se tenir à disposition des familles</i> <li style="text-align: center;"><i>-Pérenniser l'accueil des familles pour les parents des élèves de 6ème</i> <i>-Favoriser la mise en place de temps d'informations et d'échanges (rencontres parents professeurs / café des parents)</i> <i>-Continuer à mettre en place des moyens logistiques permettant aux parents d'investir les temps fort de l'établissement (truck)</i> <i>-Favoriser l'implication des parents au sein du collège (APE, instaurer des moments de convivialité : café des parents, sorties.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilisation de Pronote du collège par les familles -Nombre de parents aux différentes instances

AXE 3 : LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE ET FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Objectifs opérationnels	Actions/Leviers	Indicateurs
<p>1. Offrir un environnement appétant, sain et rassurant</p>	<p>APPÉTANT :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perpétuer et enrichir les activités pendant la pause méridienne : VB, tennis de table, échec, chorale, percussions, potager... - Mettre en place des dispositifs ludiques : jeux, défis... - Diversifier les activités proposées à l'AS - Faire intervenir des anciens élèves du collège pour parler de leur parcours voire parrainage (va permettre de développer l'ambition scolaire vers une voie générale) - Proposer des journées à thèmes : journée polynésienne... <p>SAIN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur le harcèlement scolaire : médiateurs, interventions du Fare Tamahau et de la Police - Travailler sur la confiance en soi de l'élève : coaching avec la psyEN ou interventions extérieures - Travailler sur les punitions, les sanctions en lien avec les problèmes d'incivilités - Former des délégués-médiateurs afin de régler les conflits entre élèves - Proposer une salle de repos, salle de « dégrisement », salle « zen » (se calmer, se reposer...) <p>RASSURANT :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des évaluations par contrat de confiance - Valoriser les progrès des élèves : encouragements Pronote, carnet de correspondance... - Mettre en place d'une boîte "à cœur ouvert" (CDI) pour les élèves voulant dénoncer un problème à l'écrit - Perpétuer les journées d'intégration pour les classes de 6^e et les journées de cohésion pour les 3^e. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves absents - Nombre d'élèves en décrochage scolaire - Bilan des différents intervenants extérieurs - Retour des intéressés, élèves et professeurs
<p>2. Développer la personnalisation des parcours</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un accompagnement personnalisé pour les élèves en difficulté (devoirs faits, aide aux devoirs (AE/DEAP/Service civique) - Proposer davantage de classes à projets et sur un maximum de niveaux : Va'a, prépa métier, CHAM, arts traditionnels, nature, défense... - Veiller à la mise en place des PPS, PPRE, PAI, PAP en accompagnant davantage les parents dans les démarches. - Accompagner les élèves dans leur orientation 	<ul style="list-style-type: none"> - nombre d'élèves inscrits au dispositif « devoirs faits » - Enquêtes réalisées auprès des élèves et des familles sur leur vécu de collégien, l'intégration etc - nombre de continuum collège-lycée
<p>3. Faciliter la communication avec les parents et les différents acteurs de l'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et prévenir les possibles situations de décrochage : cellule de veille, rdv avec l'assistante sociale et les parents, CPE, enseignants - Proposer des moments de convivialité entre les élèves, leurs parents et le personnel - Contacter les parents en cas d'absence de l'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'informations préoccupantes - Régularité des bilans avec les familles

AXE 4 : LE BIEN-ÊTRE AU COLLÈGE : LIEU DE VIE ET D'ÉPANOUISSEMENT

Objectifs opérationnels	Actions/Leviers	Indicateurs
1. Améliorer le cadre de vie des élèves et du personnel	<p>-Œuvrer pour un cadre de vie agréable :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poursuivre le plan pluriannuel de travaux de réparation, d'entretien et d'amélioration du cadre de vie -Construire des toitures au-dessus de tous les passages découverts -Accompagner la mise en place d'espaces accueillants (sanitaire, salle de repos etc.) pour les agents -Renouveler le mobilier, installer système acoustique et climatiseur salles de classe <p>Améliorer la vie au collège :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Développer les projets favorisant l'accès au CDI -Aménager l'espace extérieur du CDI -Améliorer les conditions de travail en permanence -Poursuivre l'amélioration du cadre et du fonctionnement du restaurant scolaire - Améliorer l'offre de menus – Proposer chaque jour le choix des entrées/Améliorer la traçabilité des opérations de la cuisine -Continuer à impliquer les élèves dans la préparation des repas : semaine des langues.... -Mettre en place un bar à salades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pas de dégradation -Analyse du taux d'absentéisme -Fréquentation du CDI -Nombre de commissions de menus
2. Renforcer la cohésion et le bien vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> -Améliorer la connaissance et le respect des règles de civilité pour tous/ Respect d'autrui et des règles du vivre ensemble -Former des personnes ressources « Bien-être » au collège -Instaurer semaine de la bienveillance <ul style="list-style-type: none"> -Veiller au respect du travail quotidien des agents -Faire participer les élèves à l'environnement de son collège (ramassage des déchets, etc) -Donner plus de sens à la punition par une implication plus forte de la personne qui punit <ul style="list-style-type: none"> -Renforcer la cohésion entre personnels et entre élèves au sein d'une même classe (Activités pause méridienne : échecs, percussions, volley ball, tennis de table, actions de prévention sur le vivre ensemble, sur l'estime de soi/Journées à thème (polynésienne, Noël etc) -Organiser des temps d'échanges conviviaux entre les personnels (amicale, repas partagé) <p>Pour le personnel : ateliers détente, relaxation, chorale, sortie pédestre, pique-nique</p> <p>Pour les élèves lutter contre la formation de clans/groupes au sein d'une même classe</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favoriser l'investissement des parents dans la vie de l'établissement -Poursuivre le café des parents 	<ul style="list-style-type: none"> -Heure de vie de classe -Modification des comportements -Nombre de dégradations -Nombre de retenues directes avec le personnel enseignant ou non enseignant -Nombre d'évènements tout au long de l'année -Nombre d'activités -Nombre de participants -Pourcentage et taux de fréquentation des parents lors de temps forts
3. Établir des relations de confiance entre les adultes et les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> -Formaliser le projet vie scolaire -Renforcer les relations de confiance entre personnels et élèves -Mettre en place chorale – Journée polynésienne -Créer une relation élève/professeur permettant d'instaurer le dialogue et la confiance réciproque -Stimuler le respect réciproque, les solidarités, l'engagement citoyen 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'actions -Nombre de participants -Nombre et qualité des rencontres
4. Garantir l'égalité des chances entre les élèves	<p>Permettre la réussite de tous les élèves en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettant en place des évaluations différenciées pour les élèves à besoins particuliers, -Proposant des Projets communs Dispositif ULIS/Collège 	<ul style="list-style-type: none"> -Outils informatique adaptés, le tiers temps, le PAP, le PPRE collège

	<p>-Valorisant l'élève au travers de l'évaluation de ses compétences pour qu'il prenne conscience de ses progrès</p> <p>-Continuer à offrir le petit déjeuner à tous les élèves (débuter une journée avec un plein de vitamines et d'énergie et dans le calme)</p> <p>-Valoriser l'image du collège.</p>	<p>-Nombre de participants aux devoirs faits -Atelier élèves en réussite -Atelier élèves en difficulté</p> <p>-Nombre de participants -Bilan financier -Nombre de bagarres</p> <p>-Effectif en hausse -Nombre d'intervenants extérieurs au collège -Bilan des différents projets conduits.</p>
--	--	--

En conclusion

La mise en œuvre de ce projet passera obligatoirement par un engagement fort de tous les personnels mais aussi des partenaires, des élèves et de leurs responsables légaux.

Notre établissement entend promouvoir chez les élèves les valeurs suivantes :

- l'épanouissement de la personne humaine ;
- la confiance en soi ;
- le sens de l'effort et du travail ;
- la tolérance ;
- le respect des autres ;
- l'ouverture sur la société ;
- la citoyenneté responsable ;
- l'entraide et la solidarité.

Pour la communauté éducative du collège de Hitia'a O Te Ra
Elise AH YUN-BOURDON
Novembre 2022